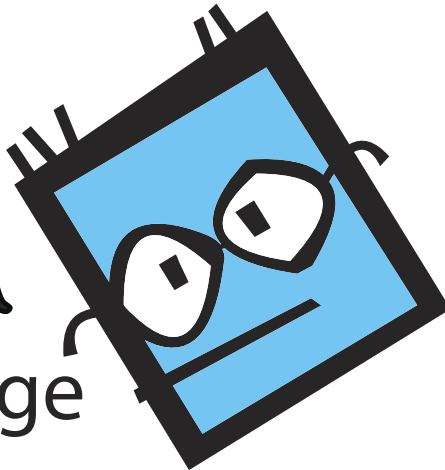


Årsplan 2024-25



Øra  rampen
Barnehage

Innhold

Innledning.....	3
Om barnehagen.....	3
Kontakt.....	4
Kommunens satsinger for barnehager.....	4
Barnehagens mål og satsinger.....	5
1. Hovedsatsningsområde: Lek og læring.....	5
2. Prosjekt for barnehageåret: Alf Prøysen.....	6
3. Omsorg.....	7
4. Kommunikasjon, språk, tekst.....	7
5. Danning, vennskap og fellesskap.....	7
6. Medvirkning.....	8
7. Kost og ernæring.....	8
Overganger.....	9
Samisk perspektiv.....	9
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	9
Samarbeid med barnas hjem.....	10
Samarbeid med eksterne instanser.....	10
Om årsplan.....	11
Progresjonsplan for de syv fagområdene.....	12
Kalender, Barnehageåret 2024/2025.....	18

Innledning

Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter. Årsplanen gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens arbeid for å nå disse. Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan i samarbeid med ansatte og foreldre. Årsplanen fastsettes av barnehagen i samarbeid med SU-samarbeidsutvalget og eiere.

Barnehagen utarbeider mer detaljerte planer med utgangspunkt i denne årsplanen samt rammeplanen for barnehagen. Rammeplanen er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge. Vi skal innom alle de syv fagområdene i løpet av året. Disse blir synliggjort i periodeplaner og månedsplaner fra hver enkelt avdeling.

De syv fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



Om barnehagen

Ørarampen er en privat barnehage som ligger på Fagernes i et fint friluftsområde like utenfor Narvik sentrum. Barnehagen ble startet i 2011 av Ørarampen barnehage AS. Eierne bak selskapet er Per Øyvind Mohus, Bengt Peder Berntsen og Eva Vassdal Sørensen.

Barnehagen har i dag 54 tilskudds baserte plasser på 3 aldersinndelte avdelinger. Ørarampen barnehage ligger i et naturskjønt område og har mange muligheter for utflukter. I tillegg benytter barnehagen fotballbanen/skøytebane og har eget naust i fjæra.

Kontakt

FRØET

9 barn i alderen 0-2

Pedagogisk leder	Malin Elisabeth Dybwad
Fagarbeider	Guro Hasselberg
Assistent	Nanette Dragly

KONGLA

14 barn i alderen 2-3 år

Pedagogisk leder	Vilde Katrin Pedersen
Barnehagelærer	Elisabeth Søraas
Fagarbeider	Anita Sjursen

BJØRKA

18 barn i alderen 4-6 år

Pedagogisk leder	Therese Grimstad
Fagarbeider	Charlotte Grimstad
Assistent	Christoffer Molvik
Daglig leder	Monika Giæver Amundsen

TLF.

Hovednummer:	769 40400
Frøet:	915 56 488
Kongla:	911 68 877
Bjørka:	911 60 311
Kontor styrer:	769 40400/90961754

E-POST

Daglig leder	styrer@orarampen.no
Daglig leder	post@orarampen.no
Frøet	malin@orarampen.no
Kongla	vilde@orarampen.no
Bjørka	therese@orarampen.no

www.orarampen.no

Kommunens satsinger for barnehager

Alle barnehagene i Narvik kommune, både private og kommunale, har noen felles satsningsområder og skal ha fokus på:

- Læring
- Trivsel
- Folkehelse og lek gitt under trygge rammer Narvik-barnehagene skal gi mulighet for alle barn til å utfolde seg og utvikle gode ferdigheter og grunnleggende kompetanse.

Utover dette har hver enkelt barnehage egne interessefelt og satsningsområder som for eksempel: musikk, drama, forming, uteliv m.m.

Kommunen har et spesialpedagogisk team som brukes aktivt som veiledere til alle barnehager, spesielt i forhold til språk og kommunikasjon.

Barnehagens tiltak for å ivareta kommunens felles satsningsområder:

- Kompetente voksne
- Kommunen har blant annet som mål at flest mulig skal ta fagbrev, av våre ansatte har 3-tre tatt fagbrev i Barne- og ungdomsarbeider, og 5-fem med utdanning som barnehagelærer
- Alle våre 3-tre pedagogiske ledere har godkjent utdanning, samt en av de har spesialpedagogisk utdanning i tillegg.
- Styrer/daglig leder har barnehagelærerutdanning
- I samarbeid med kommunen har vi mulighet til å delta på kurs, felles fagdager, videokonferanser og nettverksgrupper
- Vi får jevnlig tilbud om kurs og faglig påfyll blant annet gjennom Narvik kommune og PBL som webinar. Vi som barnehager kan melde inn ønsker og behov for faglig påfyll.
- Vi skal hele tiden strebe etter at personalet skal kunne tilegne seg ny kunnskap, gjøre nye refleksjoner og friske opp gammel kunnskap.
- Til språkstimulering bruker vi «Snakkepakken» og «Språksprell». Til sosial kompetanse benytter vi oss av «Steg for steg».
- Vi jobber ofte i mindre grupper med utgangspunkt i barnas alder og ståsted. I gruppene samarbeider vi og hjelper hverandre
- Vi jobber for at alle barn skal bli sett og skal få være med i leken. Alle skal knytte vennskap og være en del av gruppen.
- Det er satt stor fokus på psykososialt barnehagemiljø hvor barnehagen har jobbet ut en egen handlingsplan ut fra barnehagelovens §41-43.



Barnehagens mål og satsinger

Ørarampen barnehage har siden 2011, vært en barnehage med et sterkt fokus på natur og friluftsliv. Vi har nå kommet dit at vi er trygg på at dette er en del av ryggraden til barnehagen. Fra høsten 2024, kommer vi til å ha fokus på språkutvikling, sosial kompetanse, og lek. I Ørarampen er vi også opptatt av ernæring, og vi er en helsefremmende barnehage som vil bidra til at barna får gode vaner med tanke på kosthold.



1. Hovedsatsningsområde: Lek og læring

Leken er barnas væremåte og gjennom leken opplever og erfarer de. Barna blir kjent med seg selv, vennene og verden rundt seg. De opplever og erfarer "her og nå" samtidig lærer de for fremtiden. Barns utvikling og læring skjer med utgangspunkt i barns interesser og i alle situasjoner i hverdagen. De voksne i barnehagen er tilstede i leken på barnas premisser. Leken er en viktig arena for språkopplæring og språkutvikling. Små barn kommuniserer med kroppsspråk når de leker. Større barn snakker om det de gjør. Gjennom leken kan barna lytte og lære av hverandre.

Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Tiltak for å nå målene

- Leke sammen med barna
- Gi tid og rom til den frie leken
- Legge til rette for gode lekemiljøer både inne- og ute.
- Sørg for rekvisitter som stimulerer fantasien og gjør barn kreative
- Være tilstede og tilgjengelig i barns lek
- Observere barna og legge til rette for at alle barn skal komme inn i leken
- Være gode språkmodeller for barna i leken



2. Prosjekt for barnehageåret: Alf Prøysen

I år har Ørarampen barnehage valgt å fordype oss i Alf Prøysen sin verden.

Alf Prøysen er etterkrigstidens fremste skaper av fortellinger og sangtekster relatert til barn.

Noen av de mest kjente tekster er eventyret «Skinnavotten» som handler om Ragnar som mister votten og dyrene som låner den. Så har vi «Teskjekjerringa» som til daglig er et voksent menneske, men noen ganger blir ho «lita som ei teskje» og når hun blir lita blir hun også en «usynlig venn» som barn kan forholde seg til som en likeverdig. Et vanlig tema i fortellingene er omsorg for de minste, enten det er lillebror eller dyra. Teskjekjerringa solidariserer seg med alt som er lite, og har «et særlig øye for ensomme barn og vergløse dyreunger»

Rammeplan sier at barnehagen skal «gi barna anledning til å bli kjent med et mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturuttrykk fra fortid og samtid.

Vi har valgt dette tema da det er relevant for vårt satsningsområde «Språk, kommunikasjon og tekst» samt sosial kompetanse. Temaarbeidet skal jobbes avdelingsvis, og noe i felleskap. Nærmere planer vil bli beskrevet i kommende periodeplaner og månedsplaner for hver enkelt avdeling.

Mål:

Barna skal få et innblikk i et kjent verk fra norsk barnelitteratur, økt språkkompetanse og kunnskap om prososial adferd, etikk og moral.

3. Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Tiltak for å nå målene

- Legge til rette for trygg tilknytning
- Aktivt legge til rette for å skape omsorgsfulle relasjoner til alle barn
- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- Være bevisste voksne, møte barn med varme og interesse
- Sørge for et godt samarbeid med foresatte
- Følge handlingsplan mot mobbing
- Hvert barn har en primærkontakt
- Jobbe med temaer som følelser og vennskap. I dette arbeidet skal vi støtte barna i å lære seg å sette ord på egne følelser, ha tillitt til hverandre og seg selv.

4. Kommunikasjon

Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap. Den grunnleggende utviklingen skjer i barnehagealderen.

Barn bruker ulike måter for å kommunisere med andre, og språket kan være både verbalt og nonverbalt. Vi skal legge til rette for at alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen og delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. I dette arbeidet skal vi ha fokus på sosial kompetanse. Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Vi skal legge vekt på humor, mestring, respekt, likestilling, læring og vennskap.

Vi i Ørarampen barnehage skal legge til rette for at alle barn, sett i lys av alder og utvikling skal få delta i alle prosjekt som blir utført. Vi skal lage egne opplegg som er basert på hva barna kan klare og lære, og som gjør at de får en mestringsfølelse.



Vi skal bidra til at barna:

- Få mulighet til å uttrykke seg og oppleve å bli forstått
- bruker språk til å skape relasjoner
- bruker språk til å delta i lek
- bruker språk til konfliktløsning
- Skal få uttrykt følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- videreutvikler sin begrepsforståelse
- bruker et variert ordforråd
- møter et mangfold av eventyr og fortellinger
- leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
- oppleve spenning ved høytlesning, fortelling, sang og samtale

Tiltak for å nå målene:

- Anerkjennelse og respondere på barns ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres utvikling
- Skape et variert språkmiljø
- Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold
- Delta aktivt i barna lek, bistå barn som trenger veiledning, og delta på ulike måter for å stimulere det verbale språket
- Observere barnas kommunikasjon og språk
- Bruke rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid
- Invitere til samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme
- Bruke varierte formidlingsformer
- Bruke bøker, sanger, bilder
- Inkludere alle i språkstimulerende aktiviteter



5. Danning, vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å kunne fungere godt sammen med andre. Utvikling av sosial kompetanse skjer gjennom samspill med omgivelsene. I Ørarampen jobber vi kontinuerlig med vennskap og fellesskap. Venner er viktige i dannelsesprosessen, og alle våre barn skal få erfaringer med å utvikle gode vennskap. Vi veileder barn i ulike situasjoner i hverdagen, slik at de lærer å stå opp for seg selv, samtidig som de lærer å ta hensyn til andre.

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

Tiltak for å nå målene

- Ha samtaler og veiledning i hverdagen
- Bruke temasamlinger som verktøy
- Bruke bøker, sanger, plakater, film og bilder
- Legge til rette for lekegrupper
- Ta hensyn til barnas interesser i planleggingen for pedagogiske aktiviteter
- Bidra til å styrke barnas selvbilde ved å være oppmuntrende og gi ros

6. Medvirkning

Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal legge til rette for og oppmuntre til at barna skal få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, og å jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet.

I Ørarampen skal barna få medvirke på mange måter. Gjennom observasjon og aktiv deltakelse i barnas lek, legger vi til rette for medvirkning ut fra barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. For mange valg kan skape trygghet og de voksne må hjelpe barna med å begrense valgmulighetene.

Tiltak for å nå målene

- Være bevisste på vår rolle som aktivt lyttende voksne
- Planlegge prosjekter og tema ut fra barnas interesser
- Plassere leker og materiell i barnas høyde
- Observere, dokumentere og evaluere
- Legge til rette for at barna får medvirke i daglige gjøremål
- Vi har gode rutiner, og barna kjenner til dagsrytmen, og alle ansatte kjenner barna

7. Kost og ernæring

I Ørarampen er vi opptatt av sunn og næringsrik mat. I 2018 ble vi en helsefremmende barnehage. Det legges til rette for at barna skal få ta del i tilberedningen av maten, ute som inne. Slik kan barna motiveres til å spise sunn mat, smake nye matvarer, og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Barna skal få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av maten, og veien fra mat til måltid.

- Tre måltider i barnehagen – frokost, lunsj og frukt
- Frukt eller grønnsaker til hvert måltid
- Varmlunsj minst en gang i uka
- Vann som tørstedrikk
- Begrense sukkerholdig mat
- Barnehagen står for servering til bursdagsfeiringer (frukt, smoothie el. lignende)



Samisk perspektiv

I Rammeplan under fagområdet Nærmiljø og samfunn vil vi jobbe med det samiske perspektivet i vår barnehage.

Barnehagen vil sette av tid, og en hel uke i forbindelse med «Samefolkets dag» for at barna skal få kjennskap til det samiske språk, kultur og tradisjoner.

I tillegg vil vi jobbe med andre nasjonale minoriteter for at barna skal få lære ulikheter og tradisjoner i ulike kulturer, FN-dagen er ett eksempel på hvordan vi vil jobbe og legger til rette for læring av andre kulturer.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagens pedagogiske virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Barnehagen skal tilrettelegges for medvirkning for barn, foreldre, ansatte og eier. Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende.

Overganger

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre legge til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen, samt at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skolen.

Rutiner for en god start i barnehagen:

- Foreldremøte for nye barn før oppstart
- Gjennom et velkomstbrev får foreldrene informasjon om barnehagen og oppstart
- Egen primærkontakt under tilvenningen
- Tilvenningen tilpasses individuelt etter barnets behov
- Det tilbys 2-to samtaler i løpet av barnehageåret, hvor oppstarts samtale er kort tid etter oppstart.

Rutiner for overganger innad i barnehagen og barnehage – skole

- I Ørarampen er vi inndelt i tre avdelinger: en for de minste, en for de mellomste og en for de eldste.
- Vi er på besøk hos hverandre gjennom hele året, men hyppigere fra våren og frem mot høsten
- Felles aktiviteter og turer
- Førskolegruppe en gang i uka med egen pedagogisk plan
- Overgangsskjema fra barnehage til skole

Tiltak for å oppnå dette

- Vi observerer og vurderer barnegruppas og det enkelte barns trivsel og utvikling fortløpende..
- Kvaliteten vurderes kontinuerlig både på avdelingsmøter, ped. ledermøter, personalmøter og planleggingsdager. Dette for å legge til rette for en positiv utvikling hos den enkelte og for at alle i barnehagen skal ha det bra.
- Vi sender månedsplaner, halvårsplaner og evaluering av måneden som har vært på mail
- Vi legger ut dokumentasjon i form av tekst og bilder i Kid plan.
- På foreldremøtet på vår/sommer åpner vi for dialog og innspill på det kommende årets Årsplan, satsingsområder med mer. Foreldre oppfordres også i forkant av møtet om å sende skriftlige innspill pr. mail.
- Hver vår skal vi ha en brukerundersøkelse hvor foreldre kan komme med sine meninger, tanker og ideer. Her ønsker vi også å få frem foreldrenes vurdering og evaluering av vår barnehage.
- Daglig leder deltar en gang i måneden på styrerforum i regi av Narvik kommune, for å være oppdatert på ulike saker vedrørende barnehager/barn i førskolealder (lovverk, kurs, tilbud, endringer mm).

Samarbeid med barnas hjem

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

For å sikre samarbeidet med hjemmet skal barnehagen ha et foreldreråd FAU og et samarbeidsutvalg SU.

Foreldreråd og SU-samarbeidsutvalg

- Foreldreråd og SU-samarbeidsutvalg avholder hyppige møter, og andre legger seg på et minimum. Det er viktig å merke seg at barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet skal forelegges foreldrerådet og SU-samarbeidsutvalget (§4, siste avsnitt i Lov om barnehager).
- Foreldrerådet velger to representanter og en vara som skal sitte i SU-samarbeidsutvalget i begynnelsen av barnehageåret. En av representantene er på valg, dvs. man sitter minimum to år.
- I SU-samarbeidsutvalget sitter også to representanter fra personalet, daglig leder og representant fra styret/eier. De skal på sitt første møte hvert barnehageår drøfte barnehagens ideelle grunnlag (Jmf. Departementets merknad til barnehageloven) SU-samarbeidsutvalget er blant annet med på å godkjenne barnehagens årsplan. FAU vil i forkant ha muligheter til å komme med innspill og ønsker av innholdet til årsplanen.

Tiltak for å oppnå godt samarbeid

- Foreldremøter to ganger i året
- Foreldresamtaler to ganger i året
- Samtale i levering-henting, samt kommunikasjon via Kid Plan.
- Vi har mange faste arrangementer for foreldre og barn hvert år. Det kan her nevnes Luciafeiring, påskearrangement og sommerfest. Sistnevnte er i regi av foreldrene

Samarbeid med eksterne instanser

PPT – Pedagogisk psykologisk tjeneste:

En veiledningstjeneste overfor foreldre, barnehager og skoler. Dersom det underveis oppstår usikkerhet rundt et enkeltbarns utvikling og behov vil pedagogiskleder eller daglig leder be om en samtale med foresatte får å sammen drøfte om PPT skal kontaktes. Barnehagen kan ikke drøfte enkelt barn med PPT uten foreldrenes samtykke. Vår kontaktperson på PPT er Benedikte Pedersen.

Spesialpedagogisk team:

Barnehagen og enkelt barns foresatte samarbeider med kommunens spesialpedagogiske team i de tilfeller det er behov for å sette inn ekstra tiltak i form av spesialpedagogisk hjelp. Dette skjer alltid i samråd og samarbeid med barnets hjem.

Barnevernet:

Skal ivareta barnets sikkerhet. Samarbeidet med barnevernet foregår i hovedsak i tre plan.

- Når en barnehageplass er blitt til et forebyggende barnevernstiltak for et barn
- Når barnehagen blir kontaktet av barnevernet i det de gjør en nærmere undersøkelse av et forhold som barn lever i.
- Når barnehagen kontakter barnevernet for at de skal undersøke nærmere forhold som barnet lever i. Barnehagepersonalet er underlagt, og har signert under en "Opplysningsplikt". Barnehagepersonalet har plikt til å kontakte barnevernet dersom de har mistanke om at barn lever under forhold som kan skade barnet fysisk eller psykisk.

Helsesøster:

Barnehagen kan rådføre seg med helsesøster dersom det oppstår usikkerhet vedrørende alminnelig hygiene og helsetilstand blant barna. Helsesøster som er knyttet til vår barnehage deltar på to møter i året i vårt BTI-team.

BTI-Team:

Ørarampen barnehage har satt sammen et eget BTI-Team (Bedre tverrfaglig innsats)

BTI-Teamet består av Daglig leder, 1-en ansatte representant, barnevernstjenesten og helsesykesøster. Teamet avholder faste møter 2-to ganger i året.

Skolen (overgang fra barnehage til skole):

I samarbeid med barnets foresatte fylles det ut et overgangsskjema som sendes over til skolen barnet skal begynne på.

PBL (Private barnehagers landsforbund):

er en landsomfattende interesse- og arbeidsgiverorganisasjon for private barnehager.

PBLs barneforsikringer

- En ulykkesforsikring for barna som gjelder hele døgnet – også utenom barnehagetiden og uansett hvor i verden barna måtte befinne seg. Forsikringen er levert av Gjensidige
- Forsikringen dekker behandlingsutgifter etter skade eller ulykke, samt kan gi erstatning ved varig I tillegg levere PBL følgende tjenester til oss:
- Regnskap og faktureringsystem, oppfølging av foreldrebetalingene.
- Mentor som er et HMS-system - oppfyller alle myndighetenes krav.
- Kid-plan og hjemmeside – ivaretar personvernet: Trygg deling av bilde, planer, brev og dokumenter.
- PBL- bedriftshelsetjeneste



Veien blir til mens du går.

Om Årsplan

Årsplan med progresjonsplan skal utarbeides på grunnlag av barnehageloven, kommunale styringsdokumenter, brukerundersøkelsen og evalueringen av forrige årsplan.

Styringsdokumenter:

- Lov om barnehage
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Barnehagens vedtekter

Hvordan vi har jobbet med årsplan og revidert den

- Personalet har i forkant fått god tid til gjennomgang og frist for å komme med innspill
- Alle foreldre blir på hvert foreldremøte oppfordret til å komme med innspill til vår årsplan
- SU-samarbeidsutvalget er oppfordret til å komme med innspill, samt å ta oppfordringen videre til FAU-foreldreutvalget.
- Alle medlemmer i SU-samarbeidsutvalget samt eier av barnehagen har fått tilsendt utkast av revidert årsplan for gjennomgang og evt. samtykke.

*Faglig ansvarlig for årsplanen ved daglig leder:
Monika G. Amundsen*

*Årsplan ble fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)
Revidert: 9. september 2024.*

Progresjonsplan for de syv fagområdene

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.
- Barna skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag i arbeidet med fagområdene.
- Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utsyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene.

FAGOMRÅDENE (her under korte utdrag fra rammeplan)

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

«Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer»

FRØET 0-2 år:

- Bruke konkrete
- Billed- og pekebøker er tilgjengelig for barna
- Lese for barna i små grupper
- Fortelle eventyr for barna flere ganger, la barna få kjenne på konkrete figurer til eventyrene
- Sette ord på handlinger, følelser og hendelser sammen med barna
- Delta i barnas lek
- Lek med lyder
- Bruke sanger

KONGLA 2-3 år:

- Utvikle barnas begrepsforståelse ved blant annet å bruke korte setninger, øve på å sette ord på ønsker
- Bruke rim, regler og sanger
- Jobbe i små grupper
- Bruke språkmateriell fra språkrommet
- Delta i barnas lek
- Fortelle eventyr, dramatisere og bruke "eventyrbokser" med konkrete fra språkrommet
- Samlingsstund hver dag
- Daglig hvilestund med høytlesing eller lydbok
- Trene på å løse konflikter verbalt med og uten hjelp
- Bruker bibliotek i perioder for å stimulere til språk og leseglede

BJØRKA 4-6 år:

- Utvikle barnas ordforråd og språkforståelse
- Lære seg å se sammenheng mellom tekst og uttalt språk
- Barna er med på å skape egne tekster og historier
- Barna oppfordres til å fortelle historier og formidle ting en større gruppe
- Bruke språkmateriell fra språkrommet
- Barna øver på å kjenne igjen eget og andres navn og enkelte logoer og symboler
- Barna øves i å ta i mot kollektive beskjeder
- De ansatte deltar i lek på barnas premisser
- Trene på å løse konflikter verbalt med og uten hjelp
- Samlingsstund hver dag. Barna øver på å ta ordet, på å lytte og vente på tur
- Bruker bibliotek i perioder for å stimulere til språk og leseglede



KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

«Barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt»

FRØET 0-2 år:

- Tilrettelegge for fysisk lek, synge og fortelle og samtale med barna slik at de blir kjent med egen kropp
- Gi varierte erfaringer i ulike miljøer og til ulike årstider
- Gå små turer i nærmiljøet
- Gi rikelig med hvile
- God tid under måltidene. La barna få et positivt forhold til mat og fokus på at måltidet skal være lystbetont
- Øver på gode vaner med håndvask og hygiene
- La barna medvirke i av- og påkledning
- Hovedregel er at vi er ute hver dag

KONGLA 2-3 år:

- Samtale med barna om respekt for egen og andres kropp
- Turer, lek og aktivitet i variert terreng året rundt
- Øve på god hygiene
- Allsidige motoriske leker og aktiviteter
- Hvilestund
- Medvirkning ved måltider og matlaging
- Barna deltar i å dekke på bord og rydde av
- Fokus på gode og sunne måltider
- Øve på av- og påkledning
- Ute hver dag

BJØRKA 4-6 år:

- Utvikle forståelse for likheter og ulikheter ved egen og andres kropp
- Utvikle forståelse for hvordan kosthold innvirker på kropp og helse
- Delta i planlegging og tilberedning av måltider
- Fokus på gode hygienerutiner
- Videreutvikle kroppskontroll – både fin- og grovmotoriske, gjennom varierte og allsidige aktiviteter, både ute og inne, året rundt
- Veilede barna i forhold til påkledning, med mål om at de klarer dette selv før skolestart
- Ute hver dag

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

«Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk»

FRØET 0-2 år:

- Gjennom ulike formingsaktiviteter, gis barna mulighet for kreativ utfoldelse og til å bli kjent med ulike materialer
- Prosessene vektlegges fremfor produkt
- Vi tilrettelegger for at barna skal få uttrykke seg gjennom dans, lek og sang

KONGLA 2-3 år:

- Gjennom ulike formingsaktiviteter, gis barna mulighet for kreativ utfoldelse både inne og ute
- Barna blir kjent med ulike materialer, redskap og teknikker
- Prosessene vektlegges fremfor produkt, og det skal være rom for at barna skal få jobbe seg ferdig med det de holder på med
- Vi bruker musikk, dans og drama som uttrykksformer

BJØRKA 4-6 år:

- Gjennom ulike formingsaktiviteter, gis barna mulighet for kreativ utfoldelse både inne og ute
- Barna blir kjent med ulike materialer, redskap og teknikker
- Prosessene vektlegges fremfor produkt, og det skal være rom for at barna skal få jobbe seg ferdig med det de holder på med
- Vi bruker musikk, dans og drama som uttrykksformer

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

«Barnehagen skal legge til rette for at barna:

...kan få et mangfold av naturopplevelser og oppleve naturen som en arena for lek og læring»

«...kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.»

FRØET 0-2 år:

- Fast utetid hver dag
- Gå på småturer i nærmiljøet
- Bli vant til å være ute året rundt
- Vi lar barna bli kjent med årstidene og elementer ved de ulike årstidene – snø, vann, leire, jord og sand
- Vi lar barna blir kjent med naturens dyr og planter.
- Vi dokumenterer det vi opplever og samtaler om det
- Gleden over å være ute i all slags vær bevisstgjøres av de voksne
- På våren planter vi

KONGLA 2-3 år:

- Tema om årstidene
- Finne ulike ting i naturen
- Gå på litt lengre turer
- Enkel kildesortering
- Turer i nærområdet – fjæra og skogen skal være en naturlig del av vårt utelekeområde
- Vi tar vare på naturen – rydder etter oss behandler natur og småkryp med respekt
- Vi skal alltid legge tilbake småkryp som vi har undersøkt
- Voksne undres og utforsker naturen og ulike elementer i den sammen med barna. Vi skal bidra til at barna får positive turopplevelser og blir glade i naturen
- Bruke PC, kamera og evt. Ipad i dokumentasjonsarbeidet av hverdagsaktiviteter
- Klatrer i trær, leke og utforske naturen året rundt
- På våren planter vi, og har fokus på at det vi planter må tas vare på

BJØRKA 4-6 år:

- Vi fordyper oss i ulike temaer innenfor natur, miljø og teknologi
- Digitale verktøyer tas i bruk
- Henter informasjon via internett
- Enkel kildesortering
- Rusken/søppelrydding
- Vi er på dagsturer og har enkelte utedager
- Er mye på tur i nærområdet og ser på fjæra og skogen som en naturlig del av vårt utelekeområde
- Vi tar vare på naturen – rydder etter oss, behandler natur og småkryp med respekt. Vi skal alltid legge tilbake småkryp som vi har undersøkt
- Voksne undres og utforsker naturen og ulike elementer i den sammen med barna. Vi skal bidra til at barna får positive turopplevelser og blir glade i naturen
- Bruke PC, kamera og evt. Ipad

ANTALL, ROM OG FORM

«...stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.»

FRØET 0-2 år:

- Enkel sortering
- Begynnende forståelse for størrelser og mengder
- Synlig matematikk i form av ordbilder og tallbilder
- "Titt-titt-borte"
- Vi ser på ulike former og størrelser
- Telling i hverdagen (barn i gruppen, tær, fingre, biler osv.)
- Ta i bruk matematikken i hverdagen og samtale om den. For eksempel under måltider og på tur
- Lærer å sortere antall, form og farge blant annet ved å bruke klosser, "putt-i-bokser"
- Vi tar i bruk ulike eventyr hvor tall har en sentral rolle.

KONGLA 2-3 år:

- Leke med tall og mengde
- Telle lek
- Konstruksjonslek og byggekloss lek
- Utvikle forståelse for størrelse og mengde
- Ser på ulikheter og likheter
- Leke med tall, form, størrelse og enkle matematiske begreper
- Vi ser på matematikk i hverdagen for eksempel når vi er på tur; teller kongler, steiner mm. og vi finner ulike geometriske former
- Telling i hverdagen (barn i gruppen, tær, fingre, biler osv.)
- Spille spill med fokus på tall
- Dekke bord, telle antall barn, kopper, fat
- Sammenligne høyde, størrelse og form

BJØRKA 4-6 år:

- Utvikle forståelse for tall-, mengde og størrelse.
- Telleregler
- Trene på rytme og takt
- Konstruksjonslek
- Leke med tall, form, størrelse og enkle matematiske begreper
- Vi ser på matematikk i hverdagen for eksempel når vi er på tur; teller kongler, steiner mm, vi finner ulike geometriske former
- Når vi er på butikken ser vi på priser, beregner antall varer til antall barn osv.
- Leke med rytmeinstrument
- Delta i matlaging og baking
- Være med å lage handleliste og handle inn mat til avdeling
- Dekke bordet "uten hjelp" av voksne
- Spille ulike spill med fokus på innlæring av tall
- Bygge med lego og byggeklosser



ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

«...la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.»

«...samtale og undre seg over eksistensielle, estetiske og filosofiske spørsmål...»

FRØET 0-2 år:

- Alle barna skal møtes med respekt for den de er
- Lære og oppleve at likheter og ulikheter er verdifullt og en berikelse
- Markere kristne høytider: jul og påske
- Bevissthet til hvordan vi opptrer mot hverandre
- Vi snakker om hva som er rett og galt i ulike situasjoner
- Vi deler og viser respekt for hverandre, gjennom at andre kan få være før "meg"
- Etikk i praksis er å øve på å trøste hverandre, dele og vente på tur
- Juleforberedelser
- Påsketradisjoner

KONGLA 2-3 år:

- Alle barna skal bli møtt med respekt for den de er
- Alle skal bli tatt på alvor
- Tilrettelegge for gode samtaler
- Oppleve de voksne som gode forbilder, som viser respekt, rettferdighet og solidaritet i barnehagens hverdag
- Etikk i praksis er å øve på å trøste hverandre, dele og vente på tur
- Vi formidler innholdet i påskens og julens budskap som en del av vår kulturarv. Vi deltar på skolegudstjenesten i gymsalen eller barnehagegudstjeneste i Fredskapellet før jul
- Vi formidler viktige tradisjoner videre når vi har barn på avdelingen som representerer andre lands kultur
- Vise åpenhet om ulikheter
- Snakke om følelser og hvordan vi er mot hverandre
- Vi hjelper barna å håndtere konflikter, og til å vie hverandre empati og trøste hverandre

BJØRKA 4-6 år:

- Arbeide med holdninger mot hverandre, og til å vise hverandre respekt og anerkjennelse
- Alle skal møtes med respekt for den de er, og bli tatt på alvor
- Ha kjennskap til jule- og påsketradisjoner
- Utvikle sin empati for andre
- Oppleve de voksne som gode forbilder, som viser respekt, rettferdighet og solidaritet i barnehagens hverdag
- Etikk i praksis er å øve på å trøste hverandre, dele og vente på tur
- Vi formidler innholdet i påskens og julens budskap som en del av vår kulturarv. Vi deltar på skolegudstjenesten i gymsalen
- Vi formidler viktige tradisjoner videre når vi har barn på avdelingen som representerer andre lands kultur
- Vise åpenhet om ulikheter
- Snakke om følelser og hvordan vi er mot hverandre
- Lære seg å lytte til hverandre
- Vi hjelper barna å håndtere konflikter, og til å vie hverandre empati og trøste hverandre

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

«...bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.»

«...begynnende kjennskap til menneskerettigheter..»

FRØET 0-2 år:

- Turdager i nærmiljøet
- Barna får oppleve at de er verdifulle i gruppen.
- Alle barn og foreldre ønskes velkommen når de kommer
- Vi blir kjent med andre kulturer gjennom bøker og musikk
- Tradisjoner som 17. mai markeres. Vi bruker fargene til flagget i ulike aktiviteter og hører på nasjonalsangen
- Vi markerer Samefolkets dag. Vi lager finnbiffgryte og ører på samiskmusikk

KONGLA 2-3 år:

- Lengre turer og bli bedre kjent med miljøet rundt barnehagen
- Lære seg å ta hensyn til hverandre
- Lære seg å samarbeide
- Barna lærer at deres meninger blir hørt i avgjørelser de kan være med på
- Ta turer til bibliotek, butikk, osv
- Vi blir kjent med andre kulturer gjennom bøker og musikk
- Tradisjoner som 17. mai markeres. Vi bruker fargene til flagget i ulike aktiviteter og øver på nasjonalsangen
- Vi markerer Samefolkets dag. Vi lager finnbiffgryte og hører på samiskmusikk

BJØRKA 4-6 år:

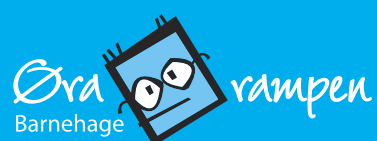
- Lære seg om demokratiske prinsipper og medbestemmelse
- Besøke ulike steder i nærmiljøet
- Lære seg om ulike tradisjoner og skikker
- Barna lærer at deres meninger blir hørt i avgjørelser de kan være med på
- Ta turer til bibliotek, butikk, osv.
- Lære om gamle dager i lokalmiljøet VU
- Vi blir kjent med andre kulturer gjennom bøker og musikk
- 17. mai markeres og vi snakker om hvorfor vi feirer denne dagen. Vi bruker fargene til flagget i ulike aktiviteter og lærer oss nasjonalsangen
- Vi markerer Samefolkets dag. Vi lager finnbiffgryte og hører på samiskmusikk



Kalender — Barnehageåret 2024/2025

Dato	Innhold
5. september	Planleggingsdag – Barnehagen stengt
Uke 38	Brannvernuke – Brannøvelse
9. oktober	Foreldremøte i Ørarampen kl.17:30
30. sept–4. oktober	Skolen avvikler høstferie. Barnehagen holder åpent. Hadde vært fint om vi fikk beskjed om deres barn skal ha fri i skolens høstferie
24. oktober	FN-dagen markeres i barnehagen
21. og 22. november	Planleggingsdager – Barnehagen stengt
13. desember	Luciafeiring kl.14:30 – Førskolebarna går Lucia tog i uteområdet
13. desember	Frist for tilbakemelding på hvilke barn som skal ha fri / kommer i romjulen
18. desember	Nissefest
25.–26. desember	1. juledag og 2. juledag – Barnehagen stengt
2. januar -25	Planleggingsdag – Barnehagen stengt
6. februar	Samefolkets dag
25. februar	Solfest
14.-23. mars	VU
14. mars	Karneval
21. mars	Rallar´n og Svarta Bjørn-fest
1. april -25	Frist for tilbakemelding på barn som skal ha fri/kommer i påsken
10. april	Påskefest på uteområdet med foreldre og søsken kl. 14:30
16. april	Barnehagen stengt onsdag før skjærtorsdag
17.-21. april	PÅSKE
21. april	2. påskedag Barnehagen stengt
1. mai	Offentlig høytidsdag – Barnehagen stengt
16. mai	17. mai feiring i barnehagen
29. mai	Kr. Himmelfartsdag – Barnehagen stengt
30. mai	Planleggingsdag – Barnehagen stengt
4. juni	Foreldremøte og dugnad – oppmøte kl.17:00
9. juni	2. pinsedag – Barnehagen stengt
12. juni	Sommerfest og avslutning på barnehageåret





www.orarampen.no